

**PIĘCIOLETNI PROGRAM ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W MIŁOSŁAWIU
NA LATA
2014/2015 – 2018/2019**

Podstawą do opracowania Programu Rozwoju Szkoły były:

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz.U. z 2004r. nr 89, poz. 845);*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r.(Dz.U. z 14 maja 2013 r., poz. 560);*
3. kierunki realizacji polityki oświatowej państwa (priorytety MEN na rok szkolny 2014 / 2015 ogłoszone przez ministra EN – p. Joannę Kluzik-Rostkowską);
4. kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego (wymagania określone przez Wojewódzkiego Kuratora Oświaty w Poznaniu – p. Elżbietę Walkowiak na rok szkolny 2014 / 2015);
5. wnioski z zespołowej diagnozy dotyczącej realizacji pięcioletniego Programu Rozwoju Szkoły w latach 2009 – 2014.

Ad. 3. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2014 / 2015

Joanna Kluzik-Rostkowska ustaliła podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2014/2015. Minister edukacji narodowej co roku, na podstawie przepisów ustawy o systemie oświaty (art. 35 ust. 2 pkt 1), ustala podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

1. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na I-szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
2. Podniesienie jakości kształcenia ponadgimnazjalnego w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności w zakresie matematyki.
3. Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach.
4. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.

Ad. 4. Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego – wymagania Kuratorium Oświaty

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.
13. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
14. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
15. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
16. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

OBSZAR	WSKAŹNIKI OCENIONE NAJWYŻEJ	WSKAŹNIKI OCENIONE NAJNIŻEJ
<p>I Zarządzanie i organizacja</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria oceny pracy są przeze mnie akceptowane. 2. Nauczyciele w mojej placówce mają możliwość rozwoju zawodowego. 3. Nauczyciele uzyskują kolejne stopnie awansu zawodowego. 4. Nauczyciele dzielą się doświadczeniami i wiedzą. 5. Strona internetowa szkoły spełnia swoją rolę. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych są mi znane. 2. Przydział dodatkowych zajęć wpływa na mój rozwój zawodowy.
<p>II Kształcenie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie klas pierwszych mają zapewnione właściwe warunki pracy. 2. Pomieszczenia dla uczniów kl. IV-VI zapewniają właściwą organizację procesu kształcenia. 3. Zajęcia sportowe odbywają się w dobrze wyposażonej hali sportowej. 4. Wspieram uczniów zdolnych i udzielam pomocy dzieciom ze specyficznymi trudnościami. 5. Stosuję różnorodne metody aktywizujące ucznia. 6. Uczniowie mają możliwość uczęszczania na dodatkowe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele i treści kształcenia dostosowuję do indywidualnych potrzeb ucznia. 2. Uatrakcyjniam zajęcia pozalekcyjne przez stosowanie programów multimedialnych.

	<p>zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>7.Uczniowie są systematycznie przygotowywani do sprawdzianu szóstoklasisty.</p>	
<p>III Wychowanie i opieka</p>	<p>1.W szkole kultywuje się tradycje patriotyczne i uroczyście obchodzi dni świąteczne.</p> <p>2.Uczniowie mają zapewnioną właściwą opiekę w świetlicy szkolnej.</p> <p>3.Uczniowie potrzebujący pomocy są objęci różnego rodzaju wsparciem.</p> <p>4.Nauczyciele wspólnie pracują nad zadaniami objętymi kalendarzem imprez i uroczystości.</p> <p>5.Formy współpracy z rodzicami są doskonałe, dzięki czemu rodzice aktywnie włączają się w realizację zadań szkoły (np. festyny).</p>	<p>1.Na bieżąco analizuje się i modyfikuje Program Wychowawczo - Profilaktyczny.</p> <p>2.Aktualizacji podlega system kar i nagród.</p> <p>3.Uczniowie zazwyczaj przestrzegają zasad zachowania, jakie ich obowiązują.</p> <p>4.Podczas wystawiania ocen z zachowania nauczyciele biorą pod uwagę ustalone kryteria.</p>

PIĘCIOLETNI PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MIŁOSŁAWIU

2014/2015- 2018/2019

WSTEP

Szkoła Podstawowa im. Wiosny Ludów w Miłosławiu jest jednostką budżetową-sześćioletnią szkołą podstawową publiczną realizującą zadania w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki nad uczniami zgodnie z Ustawą o systemie oświaty oraz Statutem Szkoły. W szkole funkcjonują: sala gimnastyczna, 2 place o charakterze boiska szkolnego, pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, biblioteka, świetlica i stołówka.

3 obszary planowania rozwoju:

- KSZTAŁCENIE
- OPIEKA I WYCHOWANIE
- ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego. Dąży do ukształtowania w uczniach postawy patriotycznej i obywatelskiej. Nasz absolwent potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności dla siebie i innych, a także dla dobra kraju.

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą, która we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym ma wychować i edukować człowieka XXI wieku- dobrego patriotę, człowieka aktywnego, kreatywnego i potrafiącego odnaleźć się w otaczającym go świecie.

Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki. Staramy się o klimat życzliwości, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz wspierających. Chcemy jak najlepiej przygotować uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.

Przygotowujemy dzieci do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie i na świecie.

Dbamy, by uczniowie potrafili korzystać z różnych źródeł informacji i posługiwali się technologią informacyjną.

Dążymy do jak największego zaufania rodziców. Pracujemy nad tym, by byli partnerami w podejmowaniu działań wychowawczych, aktywnie uczestniczyli w kształtowaniu systemu wartości u swoich dzieci i brali czynny udział w życiu szkoły. Pracujemy nad tym, by otrzymywali pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci oraz fachową pomoc psychologiczno –pedagogiczną.

Dyrektor szkoły kieruje nią tak, by pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy, stąd dba o możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego.

Nasza placówka ma być miejscem, w którym pomaga się odnieść sukces każdemu człowiekowi.

OBSZAR I: ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

obszar, dla którego określono standard jakości	zadania	spodziewane efekty	termin
Zarządzanie szkołą w sposób służący jej rozwojowi.	1. Opracowanie 5-letniego Programu Rozwoju Szkoły. Wyznaczenie celów perspektywicznych. 2. Uczestniczenie nauczycieli w doskonaleniu zawodowym.	1. Zadania oraz terminy ich realizacji przydzielane są poszczególnym pracownikom świadomie i racjonalnie. Nauczyciele, rodzice i uczniowie wiedzą, do jakiego celu szkoła zmierza i co chce osiągnąć. 2. Nauczyciele realizują założony przez szkołę plan doskonalenia zawodowego i podnoszą swoje kompetencje.	????? realizacja: lata 2014-2019

	<p>3. Systematyczne dokonywanie oceny pracy nauczycieli.</p> <p>4. Organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli z uwzględnieniem planów pracy danego przedmiotu.</p> <p>5. Przeznaczanie godzin do dyspozycji dyrektora w zgodzie z sugestiami zespołów przedmiotowych.</p> <p>6. Przeprowadzanie bieżących remontów szkoły.</p> <p>7. Wypracowanie wewnątrzszkolnego systemu zapewniania jakości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -coroczne opracowywanie harmonogramu badania osiągnięć edukacyjnych uczniów; -prowadzenie nadzoru pedagogicznego; -coroczne opracowywanie raportu z nadzoru pedagogicznego. 	<p>3. Nauczyciele są zmotywowani do pracy dzięki informacji zwrotnej otrzymanej w formie oceny.</p> <p>4. Plany dydaktyczne w poszczególnych klasach są w pełni realizowane bez ryzyka przestoju i powstawania zaległości w ramowym planie nauczania na trzy lata.</p> <p>5. Dodatkowe godziny pozwalają przygotować ucznia do sprawdzianu zewnętrznego.</p> <p>6. Estetyka i bezpieczeństwo budynku oraz otoczenia są na bieżąco poprawiane.</p> <p>7. Badania diagnostyczne są racjonalnie rozłożone.</p> <p>Dyrektor gromadzi informacje na temat pracy szkoły, bieżącej realizacji podstawy programowej oraz wykorzystywania przez nauczycieli metod i form pracy.</p> <p>Dyrektor opracowuje raport z nadzoru pedagogicznego, który przedstawia radzie pedagogicznej.</p>	
<p>Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.</p>	<p>1. Zapewnianie zdrowych, higienicznych i bezpiecznych warunków pracy przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -właściwy rozkład zajęć w układzie dnia i tygodnia; -dbałość o ład, estetykę i porządek otoczenia; -wdrażanie uczniów do respektowania norm 	<p>1. Tygodniowy rozkład zajęć realizowany jest z uwzględnieniem zasad BHP.</p> <p>Czyste i przyjazne otoczenie sprzyja rozwojowi uczniów.</p> <p>Uczniowie znają i respektują normy społeczne.</p>	<p>realizacja: lata 2014-2019</p>

	<p>społecznych.</p> <p>2. Przestrzeganie praw dziecka.</p> <p>3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach:</p> <p>-zajęć rozwijających uzdolnienia;</p> <p>-zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;</p> <p>-zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;</p> <p>-porad i konsultacji.</p>	<p>2. Uczniowie czują się w szkole podmiotem.</p> <p>3. Wszystkie osoby posiadające opinię, orzeczenie PP-P lub wskazane przez nauczycieli uczących są objęte stosowną pomocą.</p>	
<p>Jak najlepsza współpraca nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</p>	<p>1. Opracowywanie przez nauczycieli planów dydaktycznych w oparciu o podstawę programową.</p> <p>2. Opracowywanie przez zespoły przedmiotowe rocznych planów pracy.</p> <p>3. Sporządzenie wykazu wycieczek szkolnych.</p> <p>4. Przygotowywanie rocznych kalendarzy uroczystości i konkursów.</p>	<p>1. Podstawa programowa jest realizowana.</p> <p>2. Praca zespołów przedmiotowych jest przemyślana, uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców i szkoły.</p> <p>3. Wycieczki szkolne realizuje się zgodnie z przyjętym planem.</p> <p>4. Dodatkowe zadania podejmowane przez nauczycieli wzbogacają ofertę edukacyjną.</p>	<p>realizacja:</p> <p>lata 2014-2019 /każdego roku szkolnego/</p>
<p>Wykorzystywanie zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.</p>	<p>1. Unowocześnienie bazy dydaktycznej szkoły poprzez:</p> <p>-zakup pomocy i sprzętu dydaktycznego;</p> <p>- doposażenie szkoły w</p>	<p>1. Baza dydaktyczna szkoły jest nowoczesna i umożliwia nauczycielom realizację zadań.</p> <p>Zajęcia są uatrakcyjnione, motywują do nauki,</p>	<p>realizacja:</p> <p>lata 2014-2019</p> <p>wg. potrzeb</p>

	<p>nowoczesny sprzęt audiowizualny;</p> <p>-wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej;</p> <p>-cyfryzacja zasobów bibliotecznych;</p> <p>-uzupełnianie sprzętem sportowym sali gimnastycznej;</p> <p>- zagospodarowanie terenu wokół szkoły na plac zabaw dla dzieci i boisko szkolne</p> <p>2.Pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>3.Udostępnianie pomieszczeń szkolnych wraz z wyposażeniem podmiotom z zewnątrz.</p> <p>4.Współpraca z samorządem lokalnym, rodzicami, parafią, MCK, PP-P, GKP i RPA, ZI i innymi placówkami oświatowo- opiekuńczymi oraz kulturalnymi.</p>	<p>dostarczają różnych form przekazu.</p> <p>Nowoczesny sprzęt zabezpiecza potrzeby uczniów ze względu na indywidualne sposoby uczenia się.</p> <p>Bogata biblioteka daje możliwość wyboru, ciekawa oferta wzmaga zainteresowania czytelnice.</p> <p>Praca biblioteki jest usprawniona.</p> <p>Wzbogacona oferta i zabezpieczenie potrzeb czytelnicych podnosi poziom czytelnictwa.</p> <p>Wydajność sportowa dzieci wzrasta.</p> <p>Zagospodarowany teren przy szkole powoduje strukturyzacje czasu- czas wolny oraz zajęcia lekcyjne są uatrakcyjnione.</p> <p>2. Dzięki pozyskanym sponsorom możliwy jest zakup nagród oraz sprzętu dydaktycznego i sportowego.</p> <p>3. Szkoła jest promowana dzięki udostępnianiu pomieszczeń.</p> <p>4. Wzrasta prawdopodobieństwo pozyskania środków oraz rozwiązywania indywidualnych kwestii psychospołecznych i korzystania z oferty kulturalnej.</p>	<p>w miarę możliwości finansowych placówki</p> <p>rok szkolny 2017/2018</p> <p>w miarę możliwości finansowych placówki</p>
--	---	--	--

<p>Utrzymywanie właściwych relacji z rodzicami- rodzice są partnerami szkoły.</p>	<p>1.Systematyczna współpraca z rodzicami poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagnozowanie potrzeb i zagrożeń (ankietowanie uczniów i rodziców, bieżące kontakty, rozmowy indywidualne, obserwacje wychowawcy); -konsultowanie klasowych programów wychowawczych z rodzicami; -umożliwianie jak najczęstszego kontaktu ze szkołą (planowe wywiadówki, drzwi otwarte, dyżury nauczycieli, kontakt telefoniczny); -rozpoznawanie oczekiwań rodziców. <p>2. Udział rodziców w planowaniu i przeprowadzaniu imprez okolicznościowych i wycieczek.</p>	<p>1. Uczniowie są osobami postrzeganymi indywidualnie, znanymi, wobec których stosuje się odrębne metody działań.</p> <p>Rodzice są partnerami w procesie wychowawczym i edukacyjnym swoich dzieci.</p> <p>2. Potencjał rodziców jest wykorzystywany w realizacji imprez okolicznościowych i wycieczek.</p>	<p>realizacja: lata 2014-2019</p>
<p>Uwzględnianie wniosków z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</p>	<p>1. Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów rozpoczynających naukę w szkole, po I etapie i po zakończeniu nauki.</p> <p>2. Analizowanie, weryfikowanie i modyfikowanie planów nauczania na podstawie wyników sprawdzianów i osiągnięć edukacyjnych.</p>	<p>1.Wyniki sprawdzianu zewnętrznego podnoszą się i przygotowują uczniów do dalszego etapu kształcenia.</p> <p>Szkoła zna swoje słabe i mocne strony oraz tworzy programy naprawcze w tym zakresie.</p> <p>2.Efektywność nauczania wzrasta.</p>	<p>realizacja: lata 2014-2019</p>
<p>Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.</p>	<p>1. Udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach i zespołach samokształceniowych dotyczących pracy z dziećmi o różnych rodzajach dysfunkcji.</p>	<p>1. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje, co przekłada się na efektywniejszą pracę z dzieckiem.</p>	<p>realizacja: lata 2014-2019</p>

	<p>2. Dostosowywanie pomieszczeń oraz sprzętu szkolnego do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.</p> <p>3. Realizacja i przestrzeganie przez nauczycieli pracujących z uczniami niepełnosprawnymi zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych w Poradni Psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>4. Planowanie pracy z uczniami w oparciu o skonstruowany dla nich Indywidualny Plan Edukacyjno- Terapeutyczny.</p> <p>5. Zapewnianie przez szkołę zatrudnienia nauczyciela wspomagającego w sytuacji, gdy wymaga tego niepełnosprawność uczniów.</p> <p>6. Dostosowywanie form i warunków przeprowadzania sprawdzianu do indywidualnych potrzeb ucznia.</p>	<p>2. Dzieci niepełnosprawne mają zapewnione optymalne warunki do pracy.</p> <p>3. Nauczyciele znają treść orzeczeń i opinii PP-P, dostosowują metody i formy pracy na zajęciach do potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>4. W pracy z poszczególnymi dziećmi ma miejsce indywidualizacja podejścia.</p> <p>5. Uczeń niepełnosprawny korzysta z pomocy, pracuje z nauczycielem wspomagającym, który zapewnia mu korzystanie z pełnej oferty edukacyjnej szkoły.</p> <p>6. Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych piszą sprawdziany zgodnie z zaleceniami PP-P zawartymi w opinii.</p>	
--	--	---	--

OBSZAR II: KSZTAŁCENIE

obszar, dla którego określono standard jakości	zadania	spodziewane efekty	termin
Koncepcja pracy ukierunkowanej na rozwój uczniów.	<p>1. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów.</p> <p>2. Stosowanie oceniania motywującego uczniów do dalszej pracy.</p>	<p>1. W szkole stwarza się optymalne warunki rozwoju.</p> <p>2. Ocenianie daje uczniom trafną informację zwrotną</p>	realizacja: lata 2014-2019

	<p>3. Wspieranie uczniów zdolnych.</p> <p>4. Obejmowanie pomocą uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>5. Stwarzanie równych szans uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p>zachęcająca do dalszej pracy.</p> <p>3. uczniów zdolnych kieruje się do PP-P w celu zdiagnozowania i przygotowanie oferty.</p> <p>4. Uczniowie łatwiej pokonują trudności, wyrównują szanse edukacyjne.</p> <p>5. Wszyscy zainteresowani uczniowie mają możliwość korzystania z zajęć pozalekcyjnych.</p>	
Promowanie wartości edukacji.	<p>1. Prezentowanie osiągnięć uczniów podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych.</p> <p>2. Kształtowanie pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się.</p> <p>3. Regularne aktualizowanie strony internetowej.</p> <p>4. Organizowanie zawodów i konkursów międzyszkolnych.</p> <p>5. Udział reprezentantów szkoły w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych na różnych szczeblach.</p>	<p>1. Na terenie szkoły widoczne są przykłady aktywności uczniów.</p> <p>2. Sukcesy są ogólnie świętowane, a ich odnoszenie jest osiągalne dla wszystkich.</p> <p>3. Rodzice oraz szeroko rozumiana społeczność lokalna mają dostęp do aktualnych informacji na temat pracy szkoły.</p> <p>4. Widoczna jest satysfakcja uczniów i rodziców z udziału w konkursach przedmiotowych na różnym szczeblu.</p> <p>5. Reprezentanci naszej placówki promują ją w rejonie i poza nim.</p>	<p>realizacja:</p> <p>lata 2014-2019</p>
Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na I-szym i kolejnym etapie edukacyjnym w związku z obniżeniem wieku	<p>1. Tworzenie poszczególnych oddziałów w oparciu o wiek datę urodzenia dzieci.</p> <p>2. Prowadzenie świetlicy dla dzieci młodszych w oddzielnym pomieszczeniu w</p>	<p>1. Poziom kompetencji uczniów jest względnie wyrównany, nauczyciel uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci.</p> <p>2. Uczeń kl. I czuje się bezpiecznie na terenie świetlicy, aktywnie</p>	<p>realizacja:</p> <p>lata 2014-2019</p>

<p>realizacji obowiązku szkolnego.</p>	<p>celu rozbudzenia zainteresowań i umożliwiania nauki oraz odrabiania prac domowych.</p> <p>3. Skoncentrowanie realizacji programu nauczania na dziecku- szczególnie w przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie PP-P.</p> <p>4. Organizowanie w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniami w formie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, • zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, • zajęć logopedycznych, • zajęć rewalidacyjnych. <p>5. Udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach i zespołach samokształceniowych w celu systematycznego podnoszenia kwalifikacji do pracy z dzieckiem młodszym.</p>	<p>uczestniczy w proponowanych formach zajęć, otrzymuje wsparcie w trudnych sytuacjach.</p> <p>3. Uczniowie wymagający wsparcia otrzymują je w zalecanej formie.</p> <p>4. Uczeń korzysta z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.</p> <p>5. Nauczyciele podnoszą kwalifikacje, co przekłada się na efektywniejszą pracę z uczniem.</p>	
<p>Starania o wzrost aktywności uczniów.</p>	<p>1. Organizowanie konkursów szkolnych dla różnych grup wiekowych i konkursów międzyszkolnych.</p> <p>2. Stosowanie metod sprzyjających aktywizacji.</p> <p>3. Zadawanie dodatkowych prac, dbanie o atrakcyjność zajęć (np. poprzez metody aktywizujące), stosowanie pochwał słownych, nagradzanie plusami.</p>	<p>1. Samorząd Uczniowski współpracuje z dyrekcją, radą pedagogiczną, rodzicami.</p> <p>2. Rozwija się samorządność uczniów.</p> <p>3. Uczniowie są regularnie motywowani, zachęceni, pozytywnie koncentrowani na nauce i rozwoju.</p>	<p>realizacja: lata 2014-2019</p>

OBSZAR III: WYCHOWANIE I OPIEKA

obszar, dla którego określono standard jakości	zadania	spodziewane efekty	termin
<p>Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p>	<p>1. Rozpoznawane przez szkołę potrzeb uczniów i zapewnianie właściwej formy pomocy.</p> <p>2. Utrzymywanie współpracy z instytucjami wspierającymi (SR, PPP, PCPR, OPS)</p> <p>3. W szkole jest świetlica, która działa w oparciu o promowane przez szkołę wartości zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.</p> <p>4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>1. Uczeń otrzymuje wsparcie, które jest wynikiem analizy jego sytuacji i współpracy np. wychowawcy z pedagogiem szkolnym.</p> <p>2. Uczeń (jego rodzina) ma możliwość skorzystania z szerokiej oferty wsparcia/pomocy instytucji i placówek .</p> <p>3. Uczeń korzysta z oferty edukacyjno – wychowawczej zajęć świetlicowych oraz ma zapewnioną troskliwą opiekę wychowawców.</p> <p>4. Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne podczas których:</p> <p>a) uczeń ma zapewnioną opiekę;</p> <p>b) rozwijane są jego zainteresowania i pasje.</p> <p>Zajęcia są alternatywą dla innych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>realizacja: lata 2014-2019</p>
<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach.</p>	<p>1. Szkoła realizuje Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, w tym dokonuje corocznej diagnozy problemów wychowawczych.</p> <p>2. Udział szkoły w akcjach</p>	<p>1. Wychowawcy klas przeprowadzają zajęcia z zakresu m.in. agresji i przemocy w ramach godzin wychowawczych oraz podejmują działania mające na celu zminimalizowanie problemów wychowawczych</p> <p>2. Uczniowie zdobywają wiedzę umożliwiającą im</p>	<p>realizacja: lata 2014-2019</p>

	<p>informacyjno –profilaktycznych.</p> <p>3. Zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p>	<p>podejmowanie świadomych wyborów .</p> <p>3. Uczniom udzielana jest bieżąca pomoc w formie rozmów indywidualnych z pedagogiem szkolnym, wychowawcą.</p>	
<p>Wdrażanie do przestrzegania ogólnie respektowanych norm społecznych.</p>	<p>1. Kształtowanie społecznie pożądaných postaw i zachowań.</p> <p>2. Promowanie i nagradzanie społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania konfliktów i sytuacji trudnych między uczniami.</p>	<p>1.Uczeń prezentuje pozytywne wzorce zachowania, a także doświadcza ich ze strony rówieśników.</p> <p>2. Uczeń czuje się bezpieczny na terenie szkoły.</p>	<p>realizacja: lata 2014-2019</p>