**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoła Podstawowa im. Wiosny Ludów w Miłosławiu**

**Rok szkolny 2021/2022**

Podstawa prawna:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

-Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

-Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

-Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

-Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

-Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

-Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

* Statut Szkoły Podstawowej im. Wiosny Ludów w Miłosławiu .
* Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań

w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w

związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. zmianami)

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Wiosny Ludów w Miłosławiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* Wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego   
  w poprzednim roku szkolnym,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
* priorytetów MENiN na rok szkolny 2021/2022,
* uwag, spostrzeżeń, wniosków uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Wiosny Ludów w Miłosławiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* potrafi rozwiązywać swoje problemy,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

2) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

3) intelektualnej– ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów,

4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowaniu postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

5) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, w tym w sytuacjach związanych z pandemią COVID 19, reżimem sanitarnym, czasową izolacją , ograniczeniem relacji rówieśniczych

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych,
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

**1. Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**2. Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**3. Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

**4. Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**5. Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

**6. Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**7. Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**8. Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Stałe uroczystości szkolne:**

* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – kształtuje poczucie przynależności i więzi ze społecznością szkolną,
* Ślubowanie klas pierwszych – dostarcza bodźców emocjonalnych, buduje poczucie przynależności do grupy, wzmacnia poczucie wartości dziecka,
* Dzień Edukacji Narodowej – umacnia wagę edukacji i jej rolę w dorosłym życiu, rozwija poszanowanie dla pracy wszystkich pracowników szkoły,
* Poetyckie Zaduszki – buduje poszanowanie i pamięć dla zmarłych, kultywuje tradycje, kształtuje postawę ucznia jako widza, odbiorcy kultury,
* Narodowe Święto Niepodległości –kształtuje postawy patriotyczne, wyrabia szacunek dla symboli narodowych
* Wigilia – kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych, rozbudzanie miłości do bliźniego
* Gala „Orły miłosławskie”- podsumowanie wyników w nauce,
* Święto Patrona Szkoły – kształtuje dbałość o tradycje i zwyczaje szkoły
* Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja –wyrabia szacunek dla przeszłości, tradycji oraz symboli narodowych,
* Uroczyste zakończenie roku szkolnego – pożegnanie absolwentów szkoły.

**VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

**Diagnoza wychowawcza szkoły**

Szkoła Podstawowa im. Wiosny Ludów jest częścią Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Miłosławiu. Placówka jest kompleksem budynków, w skład których wchodzi hala sportowa, pałac (gdzie uczęszczają klasy VII i VIII) oraz budynek główny szkoły mieszczący się w Bugaju.

Do szkoły uczęszcza 543 uczniów z Miłosławia oraz 13 wsi wchodzących w skład obwodu szkolnego: Białego Piątkowa, Franulki, Kozubca, Gorzyc, Rudek, Chrustowa, Lipia, Kębłowa, Biechówka , Biechowa, Skotnik, Książna i Pałczyna.

W szkole pracuje 51 nauczycieli uczących w 9 oddziałach na poziomie I etapu edukacyjnego oraz 17 na poziomie II etapu edukacyjnego. W szkole funkcjonuje również oddział „0”.

Placówka oferuje szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych: od obowiązkowych zajęć o charakterze rewalidacyjnym przez dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, zajecia rozwijające po koła zainteresowań i zajęcia sportowe. W szkole działa także wolontariat, uczniowie mają możliwość uczestniczyć w różnorodnych projektach edukacyjnych oraz liczyć na wsparcie licznej grupy specjalistów (logopedy, surdopedagoga, pedagogów szkolnych, doradcy zawodowego). Wychowankowie mają do dyspozycji bibliotekę, dwie świetlice, stołówkę, boiska szkolne, plac zabaw, pracownie komputerowe, bogate zaplecze sportowe, w tym Orliki oraz klasy wyposażone w projektory, tablice interaktywne i inne pomoce dydaktyczne.

**Diagnoza sytuacji wychowawczej** w szkole została opracowana na podstawie analizy środowiska szkolnego, opartej na:

-wynikach ewaluacji wewnętrznej,

-analizie pracy i wnioskach zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych,

-wynikach badań ankietowych,

-rozmowach indywidualnych z rodzicami i nauczycielami,

-analizie osiągnięć szkolnych,

-dokumentacji wychowawców klas,

-dokumentacji pedagogów szkolnych,

-analizie dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych,

- wnioskach z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, przerw i wyjść poza szkołę),

- analizie uwag,

- analizie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,

- analizie frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,

- indywidualnych rozmów z wychowawcami na temat sytuacji rodzinnej, materialnej

informacji dotyczących głównych problemów wychowawczych w szkole i środowisku

zebranych od rodziców, uczniów, nauczycieli oraz pracowników instytucji współpracujących ze szkołą.

Diagnoza pozwoliła określić **czynniki ryzyka**, czyli cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, fizycznego, funkcjonowania społecznego zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

Z bieżącej diagnozy wynika, że są to :

\*czynniki związane z sytuacją epidemiczną: niepewnością co do przyszłości, możliwością zmiany trybu nauczania na zdalny lub hybrydowy, stresem, doświadczoną izolacją społeczną, ewentualnymi trudnościami dydaktycznymi, emocjonalnymi

\*niezadowalający kontakt z rodzicami niektórych uczniów oraz zbyt małe ich zaangażowanie w życie dziecka i szkoły

\*brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego w rodzinach niektórych uczniów

\*trudna sytuacja rodzinna niektórych uczniów (np. rozwód, utrata rodzica, separacja, nieobecność rodzica, rodzina dysfunkcyjna)

\*tematyka rzadziej poruszana podczas zajęć z uczniami: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia),

\*wczesne niepowodzenia w nauce

\*negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych- brak wystarczającej motywacji do nauki i wywiązywania się ze szkolnych obowiązków (unikanie zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek, nieprzygotowanie do lekcji, brak systematyczności w pracy, niewielkie ambicje wśród uczniów),

\*problemy z zachowaniem w szkole

\*poniżanie słowne i psychiczne (np. dokuczanie, wyśmiewanie, poniżanie innych,

obgadywanie, prowokowanie) i stosowanie przemocy fizycznej (popychanie, szarpanie, uderzanie, bicie),

\*używanie wulgarnego języka,

\*odrzucenie przez rówieśników

\*bieda, niski status społeczno-ekonomiczny

\*niska samoocena,

\*deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna

Jednocześnie można również określić **czynniki chroniące,** czyli cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Zaliczyć do nich można:

\*stwarzanie uczniom możliwości uczestniczenia w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły, projektach i konkursach oraz zaprezentowania swoich pasji, zainteresowań i umiejętności

\*tworzenie uczniom warunków i okazji do osiągnięcia sukcesu oraz przeżywania zadowolenia z własnych osiągnięć

\*angażowanie się uczniów w działania na rzecz szkoły (akcje charytatywne, wolontariat),

\*pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli

\*współpraca z rodzicami

\*zgłaszanie przez uczniów do wychowawców, pedagogów, nauczycieli problemów i trudnych sytuacji,

• stosowanie się uczniów do szkolnych norm i zasad,

\*monitoring na terenie szkoły

\*sprawna, bezpieczna i „szczelna” organizacja opieki świetlicowej powiązanej z odwozami szkolnymi – brak możliwości wagarowania

\*wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy

\*zaangażowanie społeczne oraz reprezentowanie szkoły (np. udział w konkursach

gminnych, powiatowych, ogólnopolskich; przygotowanie i udział w szkolnych

uroczystościach).

\*szeroka oferta zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej i rewalidacji; duży zespół specjalistów udzielających pomocy uczniom, rodzicom, nauczycielom

\*współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka (PPP, Sąd Rejonowy, Policja, OPS, PCPR)

\*zaangażowanie nauczycieli we własną pracę – indywidualizacja pracy z uczniem, rozwijanie kompetencji i uzdolnień uczniów

\*zaangażowanie w konstruktywną działalność poza szkolną (dostęp klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariat)

\*przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej)

\*obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców, trenerów, księży itp.)

**VII. Cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

**Tabela załącznik nr1 OBSZAR INTELEKTUALNY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
| 1 Rozpoznawanie możliwości, potrzeb, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | - diagnozy, ankiety,  - obserwacje podczas bieżącej pracy,  - rozmowy z rodzicami,  - angażowanie w realizację imprez i uroczystości szkolnych,  - analiza ocen | Wychowawcy  Nauczyciela przedmiotu  Pedagog szkolny |
| 2 Rozwijanie zdolności i zainteresowań. | - prowadzenie kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych,  -konkursy, wystawy szkolne,  -wyjścia do kina, muzeum, teatru,  - szeroka oferta szkolnych imprez i akcji np. dni gotowania i pieczenia, działalność MAPT,  - udział w uroczystościach szkolnych  - objęcie opieka uczniów zdolnych – realizacja indywidualnych programów nauczania | Wychowawcy  Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych |
| 3 Wspieranie uczniów z problemami edukacyjnymi; podejmowanie działań zapobiegających opóźnieniom szkolnym. | - zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze,  - oferta zajęć specjalistycznych,  - zajęcia świetlicowe,  - wdrażanie aktywizujących metod pracy na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych  - analiza ocen i frekwencji,  - kontakt z rodzicem; motywowanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej. | Wychowawcy  Nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne  Pedagog szkolny  Logopeda |
| 4 Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji. | - wyróżnianie wysokich osiągnięć edukacyjnych,  - rady szkoleniowe dla kadry pedagogicznej | Wszyscy nauczyciele |
| 5 Uczenie planowania i organizacji własnej pracy | - tematyka godzin wychowawczych  - zajęcia dla klas IV na temat skutecznej nauki, sposobów radzenia sobie z nowymi obowiązkami ucznia | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Nauczyciele przedmiotów |

**Tabela załącznik nr2 OBSZAR SPOŁECZNY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
| 1 Tworzenie dobrej atmosfery w szkole. | - organizowanie przyjaznej przestrzeni w salach i na korytarzach szkolnych,  - spotkania integracyjne i szkoleniowe dla kadry pedagogicznej  -zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w świetlicy szkolnej, regulaminami oraz procedurami dotyczącymi COVID- 19 | Dyrekcja  Nauczyciele  Pracownicy administracyjni |
| 2 Uczenie działania zespołowego oraz nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji /N-U, N-R, N-N/ | - pomoc koleżeńska,  - działalność Samorządu Uczniowskiego,  - praca samorządów klasowych,  - przedsięwzięcia szkolne typu: gry miejskie, noce filmowe itp.  - organizowanie dyskotek, balików, wycieczek i biwaków szkolnych,  - imprezy integracyjne np. wspólne kolędowanie  - organizowanie wyjść na imprezy kulturalne – zgodnie z możliwościami i procedurami dotyczącymi pandemii COVID- 19, zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa i  dobrego zachowania się | Dyrekcja  Wychowawcy  Nauczyciele  Rodzice |
| 3 Kształtowanie szacunku względem środowiska naturalnego | - akcje społeczne np. Sprzątanie świata  - projekty ekologiczne/ edukacyjne  - koła zainteresowań  -realizacja treści podstawy programowej na lekcjach przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, geografii, techniki | Wychowawcy  Nauczyciele przyrody, geografii, biologii edukacji wczesnoszkolnej, techniki |
| 4 Kształtowanie postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | - współpraca ze szkołami średnimi,  - spotkanie dla uczniów klas VIII z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,  - zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII i VIII  - działalność informacyjna,  - przeprowadzenie indywidualnych testów predyspozycji zawodowych,  - spotkanie dla rodziców informujące o sieci szkół ponadpodstawowych  - indywidulne testy cech i predyspozycji | Pedagog szkolny |
| 5 Uczenie podejmowania decyzji, dokonywania wyborów i brania za nie odpowiedzialności. | - tematyka zajęć i godzin wychowawczych,  - uczestnictwo w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych,  - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, | Wychowawca  Nauczyciele |
| 6 Wspieranie aktywności młodzieży zagrożonej biernością społeczną. | - oferta zajęć dodatkowych dostępnych dla wszystkich uczniów,  - indywidualne rozmowy,  - kontakt z rodzicami,  - współpraca z instytucjami: PCPR, OPS, GKPiRPA, MCK itp.  - tematyka godzin i zajęć wychowawczych | Wychowawca  Pedagog szkolny  Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe |

**Tabela załącznik nr3 OBSZAR FIZYCZNY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
| 1 Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole | - realizacja treści podstawy programowej na lekcjach: edukacji wczesnoszkolnej, techniki, biologii, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, przyrody, EDB ?  - realizacja programu „Spójrz Inaczej”  - szkolne konkursy,  - konkursy organizowane przez instytucja zewnętrzne,  - akcja promujące zdrowy i bezpieczny styl życia np. „Zdrowo gotujemy”, „Owoce i warzywa w szkole”,  - cykliczne spotkania dotyczące bezpieczeństwa „Pyrek”,  - projekty edukacyjne,  - realizacja Szkolnego Programu Zdrowotnego,  - pogadanki na temat  higieny osobistej, mycia i dezynfekcji  rąk, bezpiecznego użytkowania  maseczek w związku z pandemią  COVID-19.  - spotkania ze specjalistami np. dietetyk,  - akcje informacyjne  - pogadanki na temat bezpiecznego  zachowania podczas przerw, wyjazdów szkolnych, przemieszczania się na terenie szkoły z  uwzględnieniem procedur dotyczących  COVID-19 | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy świetlicy  Pielęgniarka szkolna |
| 2 Uczenie zdrowych sposobów organizowania i spędzania wolnego czasu. | - wycieczki szkolne, rajdy, biwaki,  - dyskoteki,  - imprezy sportowe – zawody i turnieje,  - oferta zajęć pozalekcyjnych np.działalność SKS, MAPT.  - tematyka godzin wychowawczych | Wychowawcy klasy  Opiekunowie kół i akcji szkolnych  Wychowawcy świetlicy |
| 3 Kształtowanie właściwej postawy wobec zachowań ryzykownych – agresji, uzależnień od nikotyny, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych, wczesnej inicjacji seksualnej, prób samobójczych. | - tematyka godzin i zajęć wychowawczych  - współpraca z instytucjami: np. policja, sąd, ośrodek zdrowia.  - rozmowy indywidualne,  - kontakt z rodzicem | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Wychowawcy świetlicy |
| 4 Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnej. | - tematyka godzin wychowawczych,  - spotkania z policjantem na temat konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych,  - spotkania z rodzicem poświęcone bezpiecznemu korzystaniu z technologii informacyjnej,  - ustalenie jasnych reguł dotyczących korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły | Wychowawcy  Nauczyciel informatyki, techniki  Pedagog szkolny |

**Tabela załącznik nr4 OBSZAR EMOCJONALNY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
| 1 Kształtowanie nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, wdrażanie do samopoznania i samoakceptacji. Budowanie poczucia własnej wartości. | - wykorzystywanie sytuacji szkolnych w rozpoznawaniu emocji, uczuć i predyspozycji,  - realizacja tematyki godzin wychowawczych,  - realizacja programu „Spójrz Inaczej”,  - udział w projektach edukacyjnych i akcjach społecznych,  - organizacja imprez szkolnych,  - prace zespołowe,  - interwencje wychowawcze,  - rozmowy indywidualne,  - warsztaty dla klas VII i VIII z doradztwa zawodowego,  - informowanie o sposobach radzenia sobie ze stresem i napięciem /pogadanki/ | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Opiekunowie projektów |
| 2. Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy, siły i agresji. | - realizacja programu „Spójrz inaczej bez agresji”,  - interwencje wychowawcze,  - rozmowy indywidualne, konfrontacje,  - realizacja tematyki godzin wychowawczych,  - zajęcia wychowawcze,  - kontakt z rodzicem | Wychowawcy  Pedagog szkolny |
| 3. System wsparcia ucznia i rodzica podczas nauki w trybie on-line | -możliwość kontaktu dzieci , rodziców z osobą zaufaną – kontakt telefoniczny, mailowy  -informacje, porady, wskazówki udostępniane uczniom, rodzicom na stronie internetowej szkoły, a także indywidualnie -/wszelkie możliwe wskazania, rekomendacje, materiały związane z szeroko rozumianym wsparciem dzieci i młodzieży w czasie nauki w trybie zdalnym oraz związanymi z tym problemami, utrudnieniami i wynikającymi z tego konsekwencjami natury psychicznej, emocjonalnej/ | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele  Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele |
| 4. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i stabilności emocjonalnej w dobie pandemii i reżimu sanitarnego | - zapoznanie uczniów ze szkolnymi procedurami  bezpieczeństwa, procedurami dotyczącymi  COVID-19 oraz konsekwentne ich  przestrzeganie  -dostarczenie aktualnych informacji  rodzicom, nauczycielom, opiekunom na  temat skutecznych sposobów prowadzenia  działań wychowawczych i  profilaktycznych poprzez spotkania ze  specjalistami (dostosowanie do warunków  COVID- 19) |  |

**Tabela załącznik nr5 OBSZAR AKSJOLOGICZNY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
| 1 Propagowanie szacunku do drugiego człowieka, wrażliwości na potrzeby innych oraz prawidłowego rozumienia wolności | - omówienie i przestrzeganie obowiązujących na terenie szkoły regulaminów, zasad  - zawieranie umów klasowych, kontraktów indywidualnych,  - udział w projektach edukacyjnych, akcjach społecznych, charytatywnych | Wszyscy nauczyciele |
| 2 Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | - realizacja treści programowych na lekcji: języka polskiego, religii, historii,  - tematyka godzin wychowawczych | wychowawcy  Nauczyciele przedmiotu |
| 3 Poznanie kultury narodowej , historii regionu. | - realizacja treści postawy programowej na lekcjach: edukacji wczesnoszkolnej, j. polskiego i historii, wiedzy o społeczeństwie  - działalność MAPT,  - obchody szkolnych uroczystości patriotycznych,  - konkursy organizowane przez MCK w Miłosławiu,  - projekty edukacyjne | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotu |
| 4 Poznanie dorobku kulturowego Europy i świata. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur, narodowości i religii. | - realizowanie treści podstawy programowej na lekcjach: edukacji wczesnoszkolnej, historii, języka polskiego, geografii, wiedzy o społeczeństwie, religii.  -działalność kół zainteresowań,  -wycieczki zagraniczne,  - konkursy szkolne i pozaszkolne,  - projekty edukacyjne | Nauczyciele przedmiotu  Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe, akcje szkolne |

**VIII. Zasady kontroli programu wychowawczo-profilaktycznego**

Kontrola programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Kontrola przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Kontrola programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu kontroli, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie sprawozdania zostanie zapoznana rada pedagogiczna.